

[耶稣基督的比喻]
家主和工人与庄稼

太十三：51-52 中的“家主的比喻”
和太九：35-38 中的“工人与庄稼的比喻”是关于
在神国里作见证

A. 家主的比喻

阅读太十三：51-52。

耶稣以**陈述**的形式讲述这个比喻。这个陈述是关于谁是真正的文士。

在耶稣的时代有许多文士（拉比），他们是由其他文士训练出来的。他们特别注重礼仪律法，又三番四次对这些礼仪律法进行解释和应用，使它不断增多。这样，“古人的遗传”就因此产生出来了（太十五：2，参看第25课）。这样的文士并不是真正的文士。

耶稣说，**真正的文士是那些在神国的事上受教的人**！“在神国的事上受教”的字面意思是“成为神国的门徒”。“门徒”是一个跟随者和学习者。“神国”是神在人的心里和生命中的至高王权或统治，使人得着完全的救赎，建立成为教会，并且在今世的社会和耶稣基督第二次降临之后的新天新地里的影响力。

真正的文士不是一个跟从某个（律法）教师、神学家或教会宗派的人，而是一个跟从耶稣基督的人。真正的文士所受的训练，不是关于古人（从前的拉比）的遗传，而是一切关于神国的事情。真正的文士亲自承认神在他心里和生命中的至高王权或统治，他跟随耶稣基督，作祂的门徒，而且不断地向耶稣基督学习，尤其是关于神国的事情。

1. 理解比喻本身的故事。

引言。比喻是以形象化的言语来讲述，比喻中的属灵意义也是以此作为基础。因此，我们要先研习故事的用词，以及其文化和历史背景的资料。

讨论。这个故事有什么反映真实生活的元素？

笔记。

家主是一个管理房子拥有者一切事务和财产的人。

家里的**库**是存放贵重物品的地方。当然，库里既有新的东西，也有旧的东西。当需要用到这些东西的时候，家主或管理者会把它们从库里拿出来。这些元素都是很容易理解的。

2. 观察紧接的上下文，并确定比喻的元素。

引言。比喻“故事”的上下文可能包括比喻的“背景”和“解释或应用”。比喻的背景或指出讲述比喻的**场合**，或描述讲述比喻时的**情形**。背景通常在比喻故事**之前**找到，而解释或应用通常在比喻故事**之后**找到。

探索和讨论。这个比喻的背景、故事，以及解释或应用是什么？

笔记。

(1) 这个比喻的背景记载在**马太福音第十三章**。

马太福音第十三章记载了耶稣的八个比喻。无法理解的比喻在人们的眼中仍是一个“谜语”（太十三：11-15）。因此，耶稣问：“这一切的话你们都明白了吗？”（太十三：51）。

(2) 这个比喻的故事记载在**太十三：52**。

(3) 这个比喻的解释或应用记载在**本身的例证中**。

3. 找出比喻中相关和不相关的细节。

引言。 耶稣无意给比喻故事中的每一个细节都赋予一些属灵意义。比喻不是寓言！相关的细节是指比喻故事中那些加强比喻的中心思想、主题或教训的细节。因此，我们不应给比喻故事中的每一个细节都赋予独立的属灵意义。

探索 and 讨论。 这个比喻故事中的哪些细节是真正重要或相关的？

笔记。 耶稣没有解释这个比喻中的任何细节。因此，我们必须根据故事或上下文把相关的细节推断出来。

家主或管理者。 这是一个相关的细节，因为他代表每一个真正的文士，换句话说，每一个真正教导圣经或真正学习圣经的人。在这里，文士代表耶稣基督的门徒，尤其是那些在旧约时代来自知识分子的圈子的人，也就是从前的文士或“拉比”。后来，使徒保罗就是这样的文士的一个例子。

库和其中的东西。 虽然这些元素没有任何解释，但它们是相关的细节，代表一个人的内心，以及他一生中积累起来的所有属灵宝藏。“旧的东西”是他从研读旧约圣经所积累起来的所有属灵宝藏。“新的东西”是他作耶稣基督的门徒所积累起来的所有属灵宝藏，在此期间这些东西记载在新约圣经中。在旧约里有许多属灵的宝藏，例如神的信实、慈爱和公义。一个真正的文士，换句话说，一个真正教导圣经或真正学习圣经的人，能够把蕴含在旧约和新约里的属灵宝藏拿出来。一方面，他是一个学习圣经的人，另一方面，他是一个教导圣经的人，把这些新和旧的属灵宝藏教导给别人。

4. 找出比喻的主要信息。

引言。 比喻的主要信息（中心主题）可以在解释或应用部分中找到，也可以在故事中找到。我们可以从耶稣基督解释或应用比喻的方式知道应当如何解释那个比喻。一个比喻通常只有一个主要的教训，表明一个要点。因此，我们不要尝试从故事中的每一个细节寻找属灵真理，而是要寻找一个主要的教训。

讨论。 这个比喻的主要信息是什么？

笔记。

太十三：51-52 中，家主的比喻是教导有关“在神国里使人作门徒”和有关“在神国里作见证”。

这个比喻的主要信息如下。“在神国里作教导的人有责任和义务研读旧约和新约圣经，并且把隐藏在其中的属灵宝藏拿出来。此外，他们也有责任和义务将这些宝藏应用在自己的生命中，并且将它们传递（教导）给别人。”

作门徒和作见证是神国的两个基本特征。在神国里作教导的人学习圣经，并且从圣经中拿出所有新和旧的东西来。他们应当接受充分的训练，要忠心地持守圣经中古老而永恒的教义，并且能够将这些永恒的真理应用在他们所面对的新境况中。然后，他们又把所学到的东西传递给别人。

5. 将比喻与圣经中相似和相对的经文作比较。

引言。 有些比喻是相似的，可以作比较。然而，在所有比喻中找到的真理，在圣经中其他经文也有教导相似或相对的真理。可尝试找出最重要的参考经文来帮助我们解释比喻。总要以圣经直接明确的教导来检视比喻的解释。

探索 and 讨论。 这些经文的教导与这个比喻所教导的有何异同？

拉七：10。 以斯拉致力于三方面的操练：第一，考究神的道。第二，他把所学到的东西应用在自己的生活中。第三，他把所学到的东西教导给别人。对每一个教导圣经的人来说，这三个操练的次序都是非常重要的！

太二十三：3-4。 耶稣斥责犹太的文士和法利赛人，因为他们能说不行，没有实践自己所传的道。这是对每一个教导圣经的人所发出的警告！

徒二十：18-27。 保罗在众人面前过着光明正大的生活，并且谦卑地服事主。他将神一切的旨意都教导给人，包含神在旧约和新约中的旨意。然而，他没有把与他们无益的事教导给他们。

林前四：6。 他限制自己不可超越圣经所记的。

6. 总结这个比喻的主要教训。

讨论。 这个比喻的主要教导或教训是什么？耶稣基督教导我们要知道什么或相信什么，祂教导我们要成为怎样的人，或要做什么？

笔记。

(1) 在神国里作教导的人必须接受充分的训练。

经文明明地说：“凡文士一次而永远地（在他人生中的某个时刻）受教作天国的门徒。”凡在神国里作教导的（或作牧者、长老、工人的）都应该是神国的门徒！他应当亲口承认耶稣基督对他的内心和生命的至高王权或统治。犹太文士是公认为研习旧约的人，尤其是研习古人的遗传，也就是一众长老（拉比）在被掳至耶稣基督时代期间强加在旧约之上的遗传，但教导神话语的基督徒必须接受训练知道有关神国的事，神国的事已经记载在新约中，尤其是记载在登山宝训中，以及耶稣基督所讲述的所有比喻。他必须已经接受训练，知道神国的特征、如何进入神的国、如何活在神的国里，以及如何在世上向别人传扬神的国。

(2) 在神国里作教导的人有责任给他们的家庭提供所需的东西。

这些作教导的人或同工接受了训练，认识有关神国的事，耶稣视他们为家主或管理家庭的人。他们是非常重要的人，因为他们有责任把所需的东西供给他们的家庭，也就是神托付给他们照顾的人。神已经把祂极珍贵的宝藏托付给他们照管（太二：11；六：19-21；十二：35；十三：44；十九：21）。这宝藏包括圣经的知识，也就是有关基督信仰教义（教导）和基督徒生活的知识。基督徒同工有义务和责任把这些知识传授给别人，首先从那些属于他自己的家庭和教会的人开始。

(3) 在神国里作教导的人有能力从他们的库里拿出新旧的宝藏来。

以下是犹太文士和耶稣基督之间的一些不同之处。

耶稣基督所说的是真理（约十四：6；十八：37）。犹太文士的教导的特点是败坏和含糊其辞的推论。他们在律法（神的话语）之上加添许多自己的意见和决议，或者完全忽略了神话语的属灵意义（太五：17-48）。

耶稣基督所说的是非常重要的事，包括生与死，永恒的救恩和咒诅（太二十五：46；参看徒二十：27，20 中的保罗）。犹太文士经常把时间浪费在琐事上（太二十三：23）。

耶稣基督的教导是有系统的（举例说，登山宝训和祂的其他讲道）。犹太文士经常东拉西扯，正如塔木德所表明的那样。

耶稣基督运用比喻来引起人们的好奇心（太十三：3-51），也运用具体的例子（太五：21 - 六：24）。犹太文士的演说常是枯燥无味的。

耶稣基督既说话也行动（透过祂的神迹），祂爱祂的子民，祂关心祂的听众现今和永恒的福祉。犹太文士爱自己，对别人却没有爱，圣经中有许多经文都显明了这一点（太二十三：1-33）。

耶稣基督说话行事都有权柄，因为祂的信息和能力是直接来自父神的心思意念而来的（因此，也是从祂自己的神性而来的），也是从圣经而来的（太五：17-18；七：28-29；二十一：12-14；约十二：49-50）。犹太文士不断地借用不可靠的人类资源，一个文士引用另一个文士的话，而另一个文士又引用另一个文士的话！耶稣从活水的泉源打水，他们却从破裂的池子打水（耶二：13）。

在神国里作教导的人或同工必须持续地喝耶稣基督亲自赐下的水（约四：14；启二十二：1，17）。他们必须藉着神的恩典时刻保持清新的态度，把圣经中古老而永恒的真理应用在他们所面对的新境况中。

B. 工人与庄稼的比喻

阅读太九：35-38。

1. 理解比喻本身的故事。

讨论。 这个故事有什么反映真实生活的元素？

笔记。

庄稼。 庄稼包括世上现存最大的田地，也就是世上所有的国家！正在生长的谷物需要不断受到照料，使它可以成为可收割的庄稼。同时，还有许多事情要做（撒种、种植、灌溉、把杂草拔去，保护它免受太阳曝晒，以及飞鸟和盗贼毁坏等等）。

工人。他们都是临时雇工，每天受雇在田地里工作。然而，在这个故事中，作工的人太少了。

2. 观察紧接的上下文，并确定比喻的元素。

探索和讨论。 这个比喻的背景、故事，以及解释或应用是什么？

笔记。

(1) 这个比喻的背景记载在太九：35-36。

这就像耶稣基督在加利利的伟大传道工作的概要。这传道工作记载在太四：12 至十五：20，事件发生在主后 27 年的十二月至主后 29 年的四月期间。“耶稣走遍加利利，在各会堂里教训人，传天国的福音，医治百姓各样的病症”（太四：23；九：35）。祂说：“日期满了，神的国近了。你们当悔改，信福音”（可一：15）。祂使人作门徒，说：“来跟从我，我要叫你们得人如得鱼一样”（可一：17）。众人都热切地作出回应，法利赛人和文士却敌挡耶稣，对祂的仇恨与日俱增。

“耶稣看见许多的人，就怜悯他们；因为他们困苦流离，如同羊没有牧人一般。”于是对门徒说：“要收的庄稼多，作工的人少。所以，你们当求庄稼的主打发工人出去收他的庄稼”（太九：36-38）。

困苦。 这个词原来的意思是“剥皮或把皮脱去”。这个词是用来形容以色列众百姓被法利赛人和文士弄得困苦、劳苦、受压迫、受迷惑和受虐待（太十一：28）。这些以色列的宗教领袖不断地把重担加在百姓身上，用六百一十三条由人所制定的规条来重压他们，这包括有关安息日、宗教节日、戴在额上和臂上宽宽的经文匣子，以及衣裳和披在头上的祷告帕子上长长的缝子等规条（太二十三：4-5）。这些宗教老师是瞎眼领路的，是误导人的（太十五：14）。相反，耶稣基督强调律法上更重要的事，就是公义、怜悯和信实（太二十三：23）。

流离。 这个词原来的意思是“沮丧”、“无助地躺在地上”、既疲惫又失落，既灰心沮丧又孤立无援！

如同羊没有牧人一般。 以色列众百姓就如一大群无人照顾、无人保护和无人寻找的羊（以西结书第三十四章）。他们躺在地上，完全筋疲力尽，并且暴露在凶猛饥饿的野兽面前、面对风吹雨打、又饿又渴。他们需要的是真正的领路者和富有同情心的牧人！

这时候，耶稣讲述工人与庄稼的比喻。

(2) 这个比喻的故事记载在太九：37。

(3) 这个比喻的解释或应用记载在太九：38 和 马太福音第十章。

在马太福音第九章，耶稣劝勉祂的门徒要祈求更多的工人。

在马太福音第十章，祂差遣祂的门徒成为工人。

3. 找出比喻中相关和不相关的细节。

讨论。 这个比喻故事中的哪些细节是真正重要或相关的？

笔记。

耶稣没有给任何细节赋予任何特别的意义。因此，这些细节需要根据上下文来理解。

庄稼。 根据上下文，耶稣正在看着以色列的众百姓。“庄稼”代表在以色列里所有丧失的人（太十：6）。然而，根据应用部分，它也可以指世界上所有丧失的人（太二十四：14；二十八：18-20）。因此，这是一个相关的细节。

工人。 根据上下文，耶稣所指的是那些神差派出去的人，他们去到在以色列和世上万国中丧失的人那里（太十：5-7；二十八：18-20）。因此，这是一个相关的细节。

4. 找出比喻的主要信息。

讨论。 这个比喻的主要信息是什么？

笔记。

太九：35-38 中，工人与庄稼的比喻是教导有关“在神国里作见证”。

这个比喻的主要信息如下。“庄稼包括许多的人，要收的庄稼多，但收庄稼的工人却很少，两者形成强烈的对比。”

作见证是神国的其中一个基本特征，作见证也是工人的特殊任务。真正属于神国的人应当祈求神打发更多的工人出去收祂的庄稼。耶稣既强调工人的数目，也强调他们的素质。他们应当祈求更多的工人，他们也应当为神

所差派（这与纯粹的人为制度截然不同）的工人祷告。（在地方教会里和普世教会里的）工人不应该是自我任命的，而是（根据圣经的教导）由神所装备、呼召和任命的。他们必须爱神，也要对世上丧失的人存怜悯的心。

5. 将比喻与圣经中相似和相对的经文作比较。

阅读 赛五十五：1-7；六十一：1-3；约三：16；罗十：12-13。

探索和讨论。 这些经文的教导与这个比喻所教导的有何异同？

笔记。 它们都教导一个重要的真理，就是神要将好信息向罪人传扬，神也喜悦他们悔改和得救。

（此外，参看王上八：41-43；诗七十二：8-15；箴十一：30；但十二：3；弥七：18-20；玛一：11；太二十二：9；二十三：37；二十八：19-20；路十五：十九：10；约十：16；徒四：12；林前九：22；林后五：20-21；提前一：15；启三：20）。
